

**PENINGKATAN KOMPETENSI MENULIS RANGKUMAN BUKU  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GELI DAN TEKNIK AMAT  
TANYA M4T SEBAGAI PENGUATAN GERAKAN LITERASI  
SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIC SMPN 5  
AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG SEMESTER 2  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

M.A. Utami, Eko Putranti  
[mariaanna.utami@gmail.com](mailto:mariaanna.utami@gmail.com)  
SMPN 5 Ambarawa

**Abstract**

The purpose of this study is to describe the learning process of writing a summary of the contents of the popular book with the AMAT TANYA M4T technique, describing the increased competence of writing the summary and changes in the behavior of learners. This research was conducted in SMP Negeri 5 Ambarawa with the subject of the study students VIII C grade SMP Negeri 5 Ambarawa Semester 2 Year Lesson 2015/2016 with the number of 31 students. The method used in this study is a classroom action research consisting of two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, reflection. Nontest data retrieval in the form of guidelines for observation, interviews, journals, and photo and video documentation. Data analysis was done by quantitative and qualitative techniques. Based on the analysis of research data, There is a strengthening of love character of the homeland after following the learning of writing a poster with AMAT TANYA M4T technique. While the results of performance tests write a summary of the content of popular knowledge books also experienced a proven increase from the average writing test summarize of the average value of prasiklus 71 with 70% classical achievement to 77 in cycle 1 with 85% classical and 83 achievements and 100% classical achievement in cycle 2 on average 77 (cycles 1) and 83 (cycle 2) of KKM 75. There are changes in behavior of creativity, liveliness and increased student co-operation. As for the characters who strengthened after following this learning is the character likes to read, diligent, creative, responsibility, confident as strengthening the movement of school literacy.

**Keywords:** TOTAL AMOUNT M4T, Literacy, Summary

**PENDAHULUAN**

Keterampilan menulis merupakan hal yang penting selain membaca. Budaya membaca dan menulis merupakan dua hal yang tak terpisahkan. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai peserta didik kelas VIII Semester 2 adalah keterampilan menulis rangkuman. Berdasarkan hasil belajar, ternyata nilai menulis rangkuman kelas VIII C SMP Negeri 5 Ambarawa Kabupaten Semarang, masih di bawah KKM yaitu 75

Rendahnya keterampilan peserta didik dalam menulis rangkuman dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu pembelajaran menulis rangkuman yang pernah dilakukan belum dilakukan dengan tahapan yang jelas, selain itu kurangnya motivasi guru dan latihan kepada peserta didik untuk menulis rangkuman, peserta didik kurang percaya diri dan takut salah, peserta didik malas dan enggan belajar menulis rangkuman

Oleh karena itu guru mencari solusi supaya target yang ditetapkan tercapai yaitu dengan melakukan inovasi terhadap kegiatan pembelajaran menulis rangkuman dalam penelitian tindakan kelas yang berjudul Peningkatan Kompetensi Menulis Rangkuman Buku dengan

Menggunakan Media GELI (Gerakan Literasi) dan Teknik AMAT TANYA M4T sebagai Penguatan Gerakan Literasi Sekolah pada Peserta Didik Kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Kabupaten Semarang Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dalam penelitian ini adalah sebagai berikut  
Bagaimanakah proses pembelajaran menulis rangkuman setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan teknik AMAT TANYA M4T pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016?

Seberapa banyak peningkatan kompetensi menulis rangkuman setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan teknik AMAT TANYA M4T pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016?

Bagaimanakah perubahan perilaku peserta didik setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan teknik AMAT TANYA M4T pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016?

#### Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian di atas sebagai berikut.

Mendeskripsikan proses pembelajaran menulis rangkuman setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan teknik AMAT TANYA M4T pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016

Mendeskripsikan seberapa banyak peningkatan kompetensi menulis rangkuman setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan teknik AMAT TANYA M4T pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016

Mendeskripsikan perubahan perilaku peserta didik setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan teknik AMAT TANYA M4T pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016

#### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yaitu proses tindakan pada siklus 1 dan siklus 2. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar berikut. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada bulan Januari 2016- April 2016. Lokasi penelitian ini di SMP Negeri 5 Ambarawa dengan alamat Jalan Yos Sudarso Kupang Ambarawa Kabupaten Semarang 50612 Telepon 0298-596555

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah peserta didik SMP Negeri 5 Ambarawa khususnya peserta didik kelas VIII C tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 31 peserta didik. Sumber data pada penelitian ini berupa data tes dan nontes. Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Penelitian ini menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu teknik tes dan teknik nontes. Data tes dikumpulkan melalui penilaian tes praktik menulis/membuat poster (keterampilan) dan tes tulis (kognitif) dan sedangkan data nontes dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, catatan harian, dan dokumentasi.

panca indera, sedangkan observasi tidak langsung yaitu melalui lembar observasi. Observasi ini dilakukan oleh peneliti sendiri dan dibantu oleh teman sejawat. Analisis data pada

penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif . Data kualitatif untuk data karakter, hasil pengamatan dari tiap siklus dan data kuantitatif untuk hasil tes menulis menulis rangkuman buku ilmu pengetahuan populer.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Nilai yang diperoleh peserta didik dari hasil unjuk kerja adalah dengan perbandingan sebagai berikut.

Tabel 1

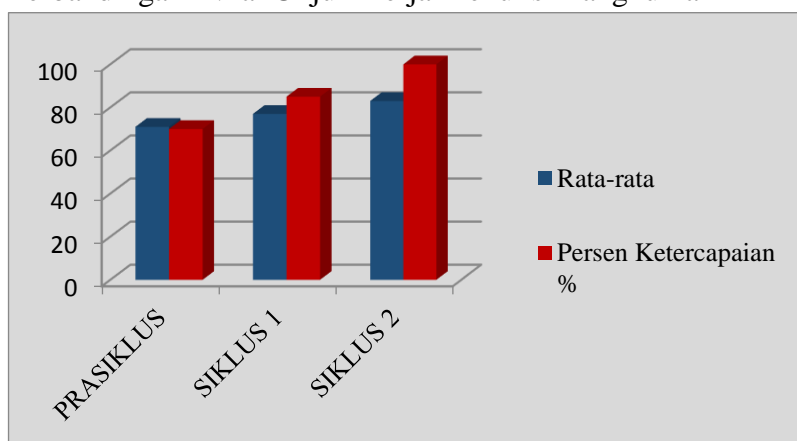
Perbandingan Nilai Unjuk Kerja Menulis Rangkuman

PRASIKLUS		SIKLUS 1		SIKLUS 2	
Rata-rata	Persen Ketercapaian	Rata-rata	Persen Ketercapaian	Rata-rata	Persentase Ketercapaian
71	70%	77	85%	83	100%

Nilai rata-rata prasiklus 71 dengan 70% ketercapaian klasikal menjadi 77 pada siklus 1 dengan 85% ketercapaian klasikal dan 83 dan 100% ketercapaian klasikal pada siklus 2 rata-rata 77 (siklus 1) dan 83 (siklus 2) dari KKM 75. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat diagram berikut

Diagram 1

Perbandingan Nilai Unjuk Kerja Menulis Rangkuman



Perilaku peserta didik mengalami perubahan perilaku ke arah yang lebih baik dari siklus 1 mereka masih ada yang bercanda, belum berkonsentrasi pada kegiatan pembelajaran menjadi lebih konsentrasi pada siklus 2 dan bisa bekerjasama dalam kelompok sehingga tugas yang harus diselesaikan bisa tercapai dan sesuai target yang diharapkan pada pembelajaran saat itu. Dari segi kerjasama, pada siklus 1 masih ada peserta didik yang belum bisa bekerjasama dengan kelompoknya sehingga hasil kerja kelompok kurang maksimal namun pada siklus 2 kerjasama sudah meningkat sehingga masing-masing peserta didik dapat menikmati peran dalam kelompoknya. Kerjasama dalam kelompok membuat peserta didik belajar bertanggungjawab. Presentasi hasil kerja kelompok memupuk rasa percaya diri peserta didik.

Dari segi kreativitas, ada perubahan yang dialami peserta didik. Pada siklus 1 peserta didik masih kurang percaya diri dalam menuangkan kreativitasnya dalam bentuk mind map, namun pada siklus 2 karya peserta didik semakin baik berupa produk kelompok ataupun individu berupa media PALI dan mind map. Media GELI yang dibuat peserta didik membuat peserta didik tertarik untuk membaca yang membuat peserta didik punya karakter tekun dan gemar membaca. Peserta didik dapat membuat buku literasi dengan membuat mind map terlebih dahulu sehingga membuat peserta didik kreatif dan tekun.

Adapun nilai karakter yang teramati oleh observer dan guru selama pembelajaran menulis rangkuman dengan teknik *AMAT TANYA M4T* sebagai berikut

Tabel 2

Perbandingan Karakter yang Menguat

PRASIKLUS		SIKLUS 1		SIKLUS 2	
Metode / Teknik	Karakter	Teknik	Karakter	Teknik	Karakter
Ceramah, Tanya Jawab	Gemar Membaca	Teknik AMAT TANYA M4T	Gemar Membaca, Kreatif, Tanggung jawab, Kerjasama, Percaya Diri	Teknik AMAT TANYA M4T	Gemar Membaca, Kreatif, Tanggung jawab, Kerjasama Percaya Diri Tekun

### Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian proses pembelajaran menulis rangkuman menggunakan teknik *AMAT TANYA M4T* seperti yang diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 3

Perbandingan Proses Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2

SIKLUS 1	SIKLUS 2
Kegiatan Awal	Kegiatan Awal
Guru melakukan apersepsi dan motivasi apakah mereka punya mimpi atau cita-cita? Peserta didik dimotivasi agar <i>tekun</i> dan <i>gemar membaca</i> dengan mau menulis rangkuman isi buku pengetahuan populer  Guru memberi ilustrasi kepada peserta didik dengan memberi pertanyaan tentang keterampilan menulis rangkuman isi buku pengetahuan populer yang pernah	Guru melakukan apersepsi dan motivasi apakah mereka punya mimpi atau cita-cita? Peserta didik dimotivasi agar <i>tekun</i> dan <i>gemar membaca</i> dengan mau menulis rangkuman isi buku pengetahuan populer  Guru memberi ilustrasi kepada peserta didik dengan memberi pertanyaan tentang keterampilan menulis rangkuman isi buku pengetahuan populer yang pernah mereka lakukan sebelumnya.

<p>mereka lakukan sebelumnya.</p> <p>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu <i>Jasamu Guru</i> sebagai pemantik semangat sebelum melakukan pembelajaran</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	
<p>Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bagaimana membuat rangkuman buku dengan teknik <i>AMAT TANYA M4T</i> untuk menumbuhkan <i>rasa ingin tahu</i> pada diri peserta didik.</p> <p>Dengan penjabaran sebagai berikut</p> <p>-Pembelajaran menulis rangkuman isi buku pengetahuan populer menggunakan teknik <i>AMAT TANYA M4T</i></p> <p>a. Peserta didik membaca buku IPTEK kemudian menulis rangkuman isi buku tersebut dengan urutan</p> <p>-<b>AMAT</b> :Mengamati ; setelah membaca siswa menuliskan rangkuman kurang lebih 4 paragraf masing-masing minimal 5 kalimat.</p> <p>-<b>TANYA</b> : Bertanya : peserta didik membuat 10 pertanyaan dari isi buku yang sudah dibaca</p> <p>-M4T</p> <p>1. MEMBACA :Peserta didik menjawab 10 pertanyaan yang sudah dituliskannya</p> <p>2..MENGENDAPKAN : Peserta didik menemukan hal-hal yang kurang dipahami dan menuliskannya</p>	<p>Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bagaimana membuat rangkuman buku untuk menumbuhkan <i>rasa ingin tahu</i> pada diri peserta didik.</p> <p>Pada siklus 1, peserta didik sudah menulis rangkuman buku maka pada siklus 2 ini supaya lebih mempermudah membaca, peserta didik membuat media yaitu papan literasi (PALI) yang bahannya dari kertas karton dan asturo</p> <p>Pembelajaran menulis rangkuman isi buku pengetahuan populer menggunakan teknik <i>AMAT TANYA M4T</i></p> <p>a. Peserta didik membaca buku IPTEK kemudian menulis rangkuman isi buku tersebut dengan urutan</p> <p>-<b>AMAT</b> :Mengamati ; setelah membaca siswa menuliskan rangkuman kurang lebih 4 paragraf masing-masing minimal 5 kalimat.</p> <p>-<b>TANYA</b> : Bertanya : peserta didik membuat 10 pertanyaan dari isi buku yang sudah dibaca</p> <p>-M4T</p> <p>1. MEMBACA :Peserta didik menjawab 10 pertanyaan yang sudah dituliskannya</p> <p>2..MENGENDAPKAN : Peserta didik menemukan hal-hal yang kurang dipahami dan menuliskannya</p>

<p>3.MELIHAT ULANG : Peserta didik menuliskan 5 hal penting dari si buku tersebut</p> <p>4.MIND MAP :Peserta didik memberitahukan pada pembacanya berupa mind map/ peta konsep isi buku tersebut</p> <p>5.TESTIMONI : Peserta didik memberi testimoni/ Pernyataan tentang isi buku tersebut secara keseluruhan</p> <p>Setelah menyimak langkah-langkah membuat rangkuman buku, peserta didik membuat rangkuman buku sesuai dengan langkah-langkah yang sudah dipelajari.</p> <p>Peserta didik bekerjasama dalam kelompok untuk menentukan pokok-pokok berita sehingga menumbuhkan semangat <i>bekerjasama dan tanggung jawab</i></p> <p>Peserta didik bersama-sama membuat ringkasan masing-masing buku yang telah dipinjam dan dibaca secara berkelompok untuk menumbuhkan sikap <i>tekun dan gemar membaca</i></p> <p>Peserta didik merangkum secara berkelompok buku IPTEK yang telah mereka pinjam dari perpustakaan sekolah untuk menumbuhkan rasa <i>tanggung jawab</i>. dan <i>gemar membaca</i></p>	<p>3.MELIHAT ULANG : Peserta didik menuliskan 5 hal penting dari si buku tersebut</p> <p>4.MIND MAP :Peserta didik memberitahukan pada pembacanya berupa mind map/ peta konsep isi buku tersebut</p> <p>5.TESTIMONI : Peserta didik memberi testimoni/ pernyataan tentang isi buku tersebut secara keseluruhan</p> <p>Setelah menyimak langkah-langkah membuat rangkuman buku, peserta didik membuat rangkuman buku sesuai dengan langkah-langkah yang sudah dipelajari.</p> <p>Peserta didik bekerjasama dalam kelompok untuk menentukan pokok-pokok berita sehingga menumbuhkan semangat <i>bekerjasama dan tanggung jawab</i></p> <p>Peserta didik bersama-sama membuat ringkasan masing-masing buku yang telah dipinjam dan dibaca secara berkelompok untuk menumbuhkan sikap <i>tekun dan gemar membaca</i></p> <p>Peserta didik merangkum secara berkelompok buku IPTEK yang telah mereka pinjam dari perpustakaan sekolah untuk menumbuhkan rasa <i>tanggung jawab</i>. dan <i>gemar membaca</i></p> <p>Peserta didik melaporkan hasil kerja kelompoknya di depan teman-temannya supaya teman-teman juga mendapat</p>
---	--

<p>Peserta didik melaporkan hasil kerja kelompoknya di depan teman-temannya supaya teman-teman juga mendapat pengetahuan dari buku yang dibaca oleh teman lain</p> <p>Pada akhir pembelajaran, peserta didik mengisi lembar AMBAK : Apa Manfaatnya Bagiku?</p>	<p>pengetahuan dari buku yang dibaca oleh teman lain</p>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	
<p>Peserta didik mengungkapkan perasaannya dalam lembar refleksi yang disediakan guru setelah kegiatan merangkum buku yang mereka lakukan untuk menumbuhkan sikap <i>percaya diri</i>, kreatif dan gemar membaca</p> <p>Guru memberi penguatan dengan bertanya jawab dengan peserta didik tentang kegiatan merangkum buku ilmu pengetahuan populer dengan teknik AMAT TANYA M4T</p>	<p>Peserta didik mengungkapkan perasaannya setelah kegiatan merangkum buku yang mereka lakukan untuk menumbuhkan sikap <i>percaya diri</i>, kreatif dan gemar membaca</p> <p>Guru memberi penguatan dengan bertanya jawab dengan peserta didik tentang kegiatan merangkum buku ilmu pengetahuan populer</p>

## PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut yaitu (1) pembelajaran menulis rangkuman dengan menggunakan teknik *AMAT TANYA M4T* pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat meningkatkan proses pembelajaran yang lebih baik, (2) pembelajaran menulis rangkuman dengan menggunakan teknik *AMAT TANYA M4T* pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat meningkatkan hasil belajar dan (3) pembelajaran menulis rangkuman dengan menggunakan teknik *AMAT TANYA M4T* pada peserta didik kelas VIII C SMPN 5 Ambarawa Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat meningkatkan perilaku peserta didik

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas maka dapat disampaikan beberapa saran bahwa (1) guru Bahasa Indonesia dapat menerapkan hasil penelitian ini dalam pembelajaran merangkum buku, (2) hasil penelitian ini tidak hanya bisa digunakan untuk mapel Bahasa Indonesia saja tetapi semua matapelajaran karena membaca adalah masalah umum dalam setiap mapel. Apalagi dengan adanya program Gerakan Literasi yang sudah diluncurkan

pemerintah melalui Permen Nomor 23 Tahun 2015 tentang Budi Pekerti, (3) hasil penelitian ini bisa menjadi salah satu pengembangan dari program tersebut.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map untuk Anak Jadi Pintar di Sekolah*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dharma, Satria. 2015. *A Full Year of Literacy Catatan Akhir Tahun*. Surabaya : Eureka Academia.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*.
- Hernowo. 2008. *Menjadi Guru yang Mau dan Mampu Mengajar Secara Menyenangkan*. Bandung : MLC.
- Hernowo. 2009. *Mengikat Makna Update Membaca dan Menulis yang Memberdayakan*. Bandung : Kaifa.
- Husnul, Ade. 2010. *Menulis Ringkasan dan Ikhtisar Buku*. Jakarta : PT Multazam Mulia Utama
- Kosasih, E. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Yrama Widya.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Nurhadi, Dawud, Yuni Pratiwi. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : Erlangga.

### **SITOLOGI**

Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2015 *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*. [http://sekolah-inspirasi.net/?page\\_id=22](http://sekolah-inspirasi.net/?page_id=22) .Diunduh Senin, 7 Maret 2016